

### **Литература:**

1. Айзенберг, А. Я. Педагогическое руководство самообразованием в культурно-просветительных учреждениях. Лекция по курсу педагогика для студентов института культуры. Мин. культ. Моск. гос. ин-та культ. — М., 1975. — 49 с.
2. Бондаренко, В. П. Педагогические основы преодоления трудностей в самообразовании старшеклассников. Автореф. дис.... канд. пед. наук. — Рязань, 1976. — 23 с.
3. Громцева, А. К. Формирование у школьников готовности к самообразованию. — М.: Просвещение, 1983. — 183 с.
4. Ильин Е.П., Мотивация и мотивы, - Питер, 2000. - 512с.
5. Крылов А.А., Психология, - М.: ПБОЮЛ 2001. - 584с.
6. Сергеева, Л. Н. Педагогическое руководство самообразованием старших школьников. Дис.... канд. пед. наук. — Л., 1981. — 265 с.

**УДК 371.12**

Чекунова Ю. А., учитель русского  
языка МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 168  
с продлённым днём обучения для детей  
с соматическими заболеваниями» г. Казани

## **ПРИЧИНЫ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ЗАТРУДНЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ**

В связи с началом систематического обучения в школе у ребенка могут возникнуть школьные трудности. Они, как правило, приводят к выраженному функциональному напряжению, ухудшению здоровья, нарушению социально-психологической адаптации, а также к снижению успешности обучения. По мнению специалистов, школьные трудности, которые не были вовремя выявлены и скомпенсированы, приводят к неуспеваемости. Под неуспеваемостью обычно имеют в виду неудовлетворительные оценки по какому-либо предмету (или по всем предметам сразу) в четверти или в году. В свою очередь, школьная неуспеваемость может спровоцировать возникновение школьной дезадаптации, то есть такого состояния учащихся, при котором они не усваивают учебную программу, испытывают трудности при взаимодействии со сверстниками и учителями. По данным В. Н. Заваденко (1999), школьная дезадаптация отмечается у 31,6% детей. Из них 42% составляют мальчики и 18,6% — девочки.

Неуспеваемость связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

В настоящее время для научной мысли характерна теория двух факторов, то есть принятие как биологических, так и социологических теорий. М.М. Безруких (1995) отмечает, что проблема неуспеваемости является и педагогической, и медицинской, и психологической, и социальной. Именно поэтому в последнее десятилетие все чаще и чаще звучат призывы к объединению усилий специалистов разного профиля в деле повышения успеваемости школьников. Существует мнение, что для выявления причин неуспеваемости необходимо комплексное обследование. Критерием для определения неуспеваемости являются фиксированные педагогом неудовлетворительные оценки в конце четверти.

Огромное разнообразие причин неуспеваемости, отраженных в литературе, приводит к тому, что педагог, выясняя причину трудностей в обучении, испытывает сложность в выборе диагностических методик и коррекционных программ.

В зависимости от причин, которые вызывают неуспеваемость, существует несколько подходов к классификации типов неуспеваемости. Рассмотрим некоторые из них.

Так, А.А. Бударный (1965) выделяет два типа неуспеваемости — абсолютную и относительную.

*Абсолютная неуспеваемость*, по мнению автора, выражена оценками «2» и «1» и соотносится с минимальными требованиями школьной программы.

*Относительная неуспеваемость* характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех учащихся, которые могли бы превысить обязательные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьной программы и возможностями отдельных учащихся.

А.М. Гельмонт (1954) и Н. И. Мурачковский (1977) представляют другую классификацию, построенную в зависимости от устойчивости отставания. Они выделяют три степени школьной неуспеваемости и **причины её возникновения** в каждом случае (таблица 1).

Таблица 1

**Причины отставания (А. М. Гельмонт и Н. И. Мурачковский)**

<p><i>Общее и глубокое отставание</i> (по многим или всем предметам длительное время)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Неподготовленность</li> <li>○ Неблагоприятные условия (болезнь, семейные обстоятельства)</li> <li>○ Нерадивость, лень</li> <li>○ Недостаточный уровень общего развития</li> </ul>
---	--

Частичная, относительно стойкая неуспеваемость (по 1—3 наиболее сложным предметам)	но предыдущих классах	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Недостатки преподавания</li> <li>○ Недоработки</li> <li>○ Отсутствие интереса к учебе, сознательности</li> </ul>	в
Эпизодическая неуспеваемость (то по одному, то по другому предмету)		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Недочеты преподавания</li> <li>○ Неаккуратное посещение школы</li> </ul>	

Для того чтобы добиться эффективной работы по преодолению школьной неуспеваемости, необходимо прежде всего определить вызывающие ее причины. Анализ соответствующей литературы позволяет выделить несколько групп факторов, ведущих к неуспеваемости в школе;

- физиологический фактор;
- социальный фактор;
- психологический фактор.

Ю.К. Бабанский, Н.И. Мурачковский (1977) выделяют такие причины неуспеваемости, как пробелы в знаниях, в навыках организации труда, недоразвитие отдельных мыслительных процессов и др.

П.П. Борисов (1980) предлагает подробную классификацию причин неуспеваемости, объединяя все возможные причины в четыре крупных блока.

*Педагогические причины:* недостатки преподавания отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы, неправильный перевод в следующий класс.

*Социально-бытовые причины:* неблагоприятные условия жизни. Недостойное поведение родителей. Материальная обеспеченность семьи, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка.

*Физиологические причины:* болезни, общая слабость здоровья, болезни верхних дыхательных путей. Инфекционные болезни, нарушения двигательных функций центральной нервной системы, болезни нервной системы.

*Психологические причины:* особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора.

Специалисты считают, что на разных этапах онтогенеза и разных этапах обучения ведущие причины школьной неуспеваемости могут быть различными. В критические периоды (начало обучения в школе, период половой зрелости) будут преобладать физиологические или психофизиологические причины, в остальные периоды более значимыми могут оказаться социальные причины.

Совершенствование системы образования в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании” требует внедрения в практику работы общеобразовательных учреждений комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку в соответствии с его возрастом адекватных условий для развития, формирования полноценной личности, получения должного образования.

В процессе реализации программы коррекционной работы в МБОУ «ООШ № 168» используются программы социально-педагогической направленности, планы мероприятий по работе с учащимися, испытывающими трудности в обучении, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, классного руководителя. Коррекционная работа осуществляется учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом, логопедом.

#### **Направления и основное содержание коррекционной работы с детьми, испытывающими стойкие затруднения в процессе обучения**

Диагностическая работа включает в себя:

- выявление обучающихся, испытывающих трудности в обучении, и раннее определение специфики данных трудностей;
- разработка плана мероприятий педагогов по работе с учащимися в рамках образовательного учреждения;
- выход на Республиканскую психолого-медико-педагогическую комиссию;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития испытывающих трудности в обучении, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка

Коррекционно-развивающая работа содержит:

- выбор оптимальных для развития ребёнка методов и приёмов обучения в соответствии с его зоной ближайшего развития;
- организация консультаций и занятий для детей, нуждающихся в коррекции.
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и коррекция его поведения.
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий для жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

#### Консультативная работа:

- выработка рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении.
- консультирование педагогов по выбору методов и приемов работы с данной категорией детей.
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.

Информационно-просветительская работа содержит различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса обучающимся, их родителям, педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей, нуждающихся в коррекции.

В результате проведения коррекционной работы планируется следующее:

- получение объективных сведений об учащихся на основании информации специалистов разного профиля (в том числе, ПМПК) и создание банка данных учащихся, нуждающихся в помощи.
- успешная адаптация учащихся к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности учащегося, испытывающего трудности в обучении.
- социализация учащихся, испытывающих трудности в обучении, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия.
- увеличение доли учащихся качественно освоивших образовательные программы начального общего и основного общего образования.
- достижение учащимися, испытывающими трудности в обучении, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП ООО;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий учащихся, испытывающих трудности в обучении;
- повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей учащихся по вопросам воспитания и обучения детей.

#### Литература:

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков. 2-е издание.- СПб.: Издательство В.А. Михайлова, 1998.
2. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского.- М., Просвещение, 1973. - С. 66-97.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь //Собрание сочинений: в 6 т. – М.: 1982.-Т.2.
4. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция неблагополучия. Киев, 1993.

5. Дубровина И.В. *Рабочая книга школьного психолога*. М.: Просвещение, 1991.
6. Дубровина И.В. *Практическая психология преподавания*. М.: Просвещение, 1991.
7. Оклендер В. *Окна в мир ребенка*. М.: Независимая фирма «Класс», 1997.
8. Славина С.С. *Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным школьникам*. - М., 1959.
9. Талызина Н.Ф. *Формирование познавательной деятельности младших школьников: книга для учителя*. - М.: Просвещение, 1988.
10. Кондаков А.М. *Образовательные стандарты второго поколения // Справ. рук. ОУ. - 2009. - № 1. - С. 12-26.*

**УДК 371.12**

Шамгуллина А. Ф., учитель русского языка и  
литературы

МБОУ «ООШ №168 с продлённым днём  
обучения для детей с соматическими заболеваниями» г. Казани

## **СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Новая школа - это современная система оценки качества образования. Результат образования - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.

Основные ориентиры модернизации системы контроля и оценки учебных достижений:

- открытость требований к уровню подготовки обучающихся и процедур контроля для всех участников образовательного процесса – учащихся, родителей, педагогов, специалистов, общественности.

- создание системы оценки уровня достижения требований образовательных стандартов в процессе текущего и рубежного контроля, адекватной новым образовательным стандартам

Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

Контроль - это выявление и сравнение (на определенном этапе обучения) результата учебной деятельности с требованиями, которые задаются к этому результату программой. Основная цель контроля и оценки знаний учащихся - определение качества усвоения учащимися учебного материала, уровня